FIŞA DISCIPLINEI

Educaţie parentală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Educaţie parentală**			Codul disciplinei	**PLR3509**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect.univ.dr. Maria Claudia Cuc				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Cadru didactic asociat dr. Dorina Grigor				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**22 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoştinţe de specialitate specifice disciplinelor: psihologia dezvoltării copilului, psihologia educaţiei, sociologia educaţiei, educaţie timpurie, pedagogie: teorii şi practici.
4.2. de competenţe	Cunoaşterea copilului mic şi susţinerea dezvoltării globale, proiectarea activităţilor de învăţare prin joc, centrate pe copil, comunicare eficientă în contexte educaţionale diverse, integrarea tehnologiei şi colaborarea eficientă în echipe educaţionale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	**Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare**
CP5	**Evaluează progresul și rezultatele elevilor**
CP6	**Colaborează cu familia și actorii educaționali**
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT1	**Comunică eficient în contexte educaționale diverse**
CT4	**Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient și responsabil**
CT5	**Colaborează eficient în echipe educaționale și rețele profesionale**

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile 1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate 1.8 Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților	1.6 Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale și materiale didactice variate
CP5	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.5 Monitorizează evoluția elevilor pe termen mediu și lung	5.4 Furnizează feedback clar, constructiv și motivant 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor 5.7 Informează familia despre progresul școlar al copilului
CP6	6.1 Menține o relație deschisă și colaborativă cu familia 6.4 Ascultă activ punctele de vedere ale părinților 6.7 Contribuie la soluționarea situațiilor educaționale complexe	6.2 Transmite informații clare despre activități și progres 6.3 Implică părinții în proiecte și activități școlare 6.5 Participă la întâlniri interinstituționale (consilii, echipe) 6.6 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști
CT1	1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii. 1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv.	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor 1.4 Exprimă clar așteptările și regulile în activitatea educațională 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant și echilibrat 1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber și respectuos

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CT4	4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate 4.4 Respectă normele de siguranță cibernetică și etică digitală 4.7 Menține un echilibru între activitățile online și cele practice	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei 4.6 Utilizează tehnologia pentru evaluare și feedback
CT5	5.7 Învață din interacțiunile și bunele practici ale echipei	5.1 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști 5.2 Participă activ la proiecte și activități de echipă 5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică principiile educației parentale și rolul familiei în susținerea dezvoltării globale și a adaptării școlare a copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). (CP6: 6.1; CP1: 1.3, 1.5, 1.8)
2. Descrie influența factorilor familiali, socio-culturali și economici asupra comportamentelor parentale și asupra parcursului educațional al copilului din ciclul primar. (CP6: 6.7; CP5: 5.5)
3. Identifică nevoile educaționale și de sprijin ale copiilor de vârstă școlară mică și rolul părinților în susținerea incluziunii și a progresului școlar. (CP5: 5.5; CP5: 5.3; CP6: 6.7)
4. Explică importanța comunicării, colaborării și parteneriatului educațional familie–școală în sprijinirea dezvoltării și a succesului școlar al copilului. (CP6: 6.1, 6.4; CT1: 1.2, 1.3)
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
5. Analizează situații educaționale din mediul familial și școlar și formulează recomandări de sprijin parental adaptate particularităților copilului și contextului educațional. (CP5: 5.3, 5.6; CP6: 6.7; CP1: 1.6)
6. Aplică strategii de comunicare și consiliere parentală de bază, promovând o abordare empatică, non-discriminatorie și colaborativă în relația cu părinții. (CP6: 6.2, 6.3; CT1: 1.1, 1.5; CT5: 5.1, 5.2)
7. Utilizează instrumente digitale și resurse educaționale pentru comunicarea cu familia și pentru susținerea educației parentale, respectând principiile etice, de siguranță și protecția datelor. (CT4: 4.1, 4.2, 4.4, 4.7; CP6: 6.2)

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
Introducere în educaţia parentală – Conceptul de educație parentală. Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică (6/7–10 ani). Particularități ale dezvoltării cognitive, socio-emoționale și morale la începutul școlarității. Nevoi educaționale specifice și relația familie–școală.	Prelegerea, explicația	Accent pe prevenirea dificultăților de adaptare școlară și pe coerența mesajelor familie–învățător
Strategii de sprijin parental – Principii și modele de sprijin pentru copilul de vârstă școlară mică. Susținerea autonomiei, responsabilității și motivației pentru învățare. Practici parentale favorabile adaptării și succesului școlar.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Accent pe prevenirea dificultăților de adaptare școlară și pe coerența mesajelor familie–învățător.
Factori care influențează educația parentală – Influența factorilor socio-culturali, economici și psihologici asupra parcursului școlar al copilului. Diversitatea familială și impactul asupra implicării parentale. Prevenirea stereotipurilor și abordări incluzive în relația cu părinții.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Conținuturile susțin dezvoltarea unei perspective incluzive și non-discriminatorii în lucrul cu familiile.
Comunicarea eficientă în relația părinte–copil – Principii ale comunicării eficiente. Ascultarea activă și dialogul educativ în familie.	Prelegerea, explicația, exerciții aplicative	Accent pe comunicare constructivă și parteneriat educațional.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Gestionarea conflictelor legate de școală, teme, reguli și comportamente. Comunicarea școală–familie în scop de sprijin educațional.		
Programe și intervenții de educație parentală – Tipuri de programe de educație parentală adresate părinților copiilor de vârstă școlară mică. Proiectarea și adaptarea activităților pentru părinți în context școlar. Colaborarea cu consilierul școlar și alți specialiști.	Prelegerea, explicația, studiul de caz	Conținuturile sunt relevante pentru rolul viitorului învățător în relația cu familia.
Evaluarea impactului educației parentale – Modalități de analiză a efectelor strategiilor parentale asupra adaptării și performanței școlare. Feedback către familie. Utilizarea responsabilă a datelor și a resurselor digitale în comunicarea școală–familie.	Prelegerea, explicația	Accent pe evaluare formativă și etică profesională
Reflecția asupra rolului profesional în educația parentală – Rolul învățătorului în sprijinirea părinților. Responsabilitate profesională, etică și confidențialitate. Autoevaluarea competențelor și dezvoltarea unei perspective reflexive în lucrul cu familia copilului de vârstă școlară mică.	Prelegerea, explicația	Conținuturile consolidează identitatea profesională a viitorului cadru didactic din învățământul primar.

Bibliografie

- Albulescu, I. (2008), *Morală şi educaţie*, Editura Eikon, Cluj Napoca.
- Alecu,G., Badea, D., Bunescu, Gh. (1997) *Educaţia părinţilor. Strategii şi programe*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Baran-Pescaru, A. (2004), *Familia azi. O perspective sociopedagogică,* Editura Aramis.
- Berge, A. (1966), *Defectele părinţilor*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Bontaş, I. (2007), *Tratat de pedagogie,* Editura All, Bucureşti.
- Botiş, A., Tarău, A. (2004), *Disciplinarea pozitivă, sau cum să disciplinezi fără să răneşti*, Editura ASCR,
- Carter, N. (1996), *See how we grow: a report on the status of parent education in the US*, Philadelphia: Pew Cheritable Trusts.
- Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), *Educaţia parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie şi Parentalitate" implementat de Holt România – Filiala Iaşi, cu sprijinul Reprezentanţei UNICEF în România.
- Ciohodaru, E. (2004), *Succesul relaţiei între părinţi şi copii acasă şi la şcoală*, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti.
- Di Pietro, P. (2007), *Copilul meu merge la şcoală*, Editura All, Bucureşti.
- Drăgan, I., Petroman, P., Mărgineanţu, D. (1992), *Educaţia noastră cea de toate zilele*, Editura Eurobit, Timişoara.
- Enache, R. (2010), *O perpectivă psihologică a maternităţii*, Editura SPER, Bucureşti.
- Irimescu, G. (2006), *Protecţia socială a copilului abuzat*, Editura Universităţii Alexandru Ioan Cuza, Iaşi.
- Killen, K. (1998), *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timişoara.
- Mitrofan I., Mitrofan N. (1991), *Familia de la A la Z*, Ed. Stiinţifică, Bucureşti.
- Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), *Psihologia vieţii de cuplu. Între iluzie şi realitate*, Editura SPER, Bucureşti.
- Murdock, G.P. (1949), *Social Structure*, MacMillan Publishing, New York.
- Pânişoară, O., Pânişoară, G. (2012), *Cele şapte medalii ale succesului*, Editura Polirom, Iaşi,
- Petroman, P. (2003), *Psihologia familiei*, Editura Eurobit, Timişoara.
- Stănciulescu, E. (1998), *Sociologia educaţiei familiale*, Editura Polirom, Iaşi
- Vincent, R. (1972), *Cunoaşterea copilului*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Vrăşmaş, E. (2008), *Intervenţia socio-educaţională ca sprijin pentru părinţi,* Editura Aramis, Bucureşti.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Rolul familiei în susţinerea adaptării şcolare a copilului de vârstă mică – Analiza relaţiei dintre mediul familial şi adaptarea copilului la cerinţele şcolii primare. Identificarea nevoilor emoţionale, cognitive şi relaţionale ale copilului la începutul şcolarităţii şi formularea unor răspunsuri parentale care sprijină siguranţa emoţională, motivaţia pentru învăţare şi autonomia	discuţii dirijate, exerciţiu aplicativ	Temele de seminar au caracter aplicativ şi sunt concepute pentru a consolida conţinuturile teoretice prin analiza de situaţii educaţionale specifice ciclului primar (6/7–10 ani), cu accent pe relaţia familie–şcoală şi pe sprijinirea adaptării şi progresului şcolar al copilului. Activităţile propuse urmăresc dezvoltarea competenţelor de analiză pedagogică, comunicare eficientă şi formulare de recomandări parentale adecvate, promovând abordări incluzive, non-discriminatorii şi colaborative în lucrul cu familiile.
Stiluri parentale şi impactul asupra comportamentului şi motivaţiei şcolare – Analiza comparativă a stilurilor parentale în contextul ciclului primar. Identificarea efectelor acestora asupra comportamentului şcolar, relaţiilor cu colegii şi atitudinii faţă de învăţare. Discutarea practicilor parentale funcţionale şi a riscurilor asociate abordărilor inadecvate.	studiu de caz, dezbatere	
Strategii de sprijin parental pentru activitatea şcolară a copilului – Elaborarea unor strategii de sprijin parental privind realizarea temelor, organizarea timpului de învăţare şi dezvoltarea responsabilităţii. Analiza echilibrului dintre sprijin şi autonomie şi formularea de recomandări pentru implicarea adecvată a părinţilor în activitatea şcolară.	lucru în echipă, exerciţii aplicative	
Comunicarea eficientă în relaţia părinte–copil şi părinte–învăţător – Exersarea principiilor comunicării eficiente în situaţii educaţionale specifice ciclului primar. Analiza conflictelor legate de reguli, teme sau comportamente şi formularea unor strategii de comunicare empatică, clară şi constructivă, orientate spre sprijin educaţional.	Joc de rol, simulări, lucru în echipă, studii de caz	
Diversitate familială şi incluziune în educaţia parentală – Analiza influenţei contextelor socio-culturale şi economice asupra implicării parentale. Identificarea riscurilor de stereotipizare şi prejudecată şi formularea unor abordări incluzive şi sensibile cultural în relaţia cu familiile copiilor din ciclul primar.	analiză de situaţii, brainstorming	
Situaţii familiale specifice şi colaborarea cu specialiştii – Discutarea impactului unor situaţii familiale particulare (separare, dificultăţi socio-economice, migraţie) asupra parcursului şcolar al copilului. Identificarea resurselor de sprijin şi a rolului colaborării cu consilierul şcolar şi alţi specialişti.	studiu de caz, discuţii dirijate	
Tehnologia în mediul familial şi efectele asupra învăţării – Analiza beneficiilor şi riscurilor utilizării tehnologiei de către copiii de vârstă şcolară mică. Formularea de recomandări pentru utilizarea responsabilă a resurselor digitale în familie şi pentru susţinerea învăţării şcolare.	studiu de caz, dezbatere	
Evaluarea strategiilor parentale şi reflecţia profesională – Aplicarea unor criterii simple de evaluare a eficienţei strategiilor parentale asupra adaptării	analiză de situaţii, discuţii dirijate	

şi progresului şcolar. Reflecţie ghidată asupra rolului profesional al viitorului învăţător în sprijinirea părinţilor şi consolidarea parteneriatului şcoală–familie.		

Bibliografie

- Albulescu, M., & Albulescu, I. (2020). Dezvoltarea abilităţilor de predare ale profesorilor Percepţii asupra contextelor de realizare. În *Educaţie, Reflecţie, Dezvoltare – ERD 2019 Proceedings of the Education, Reflection, Development, Ediţia a VII-a (ERD 2019), 12-13 iulie 2019, Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca, România* (Vol. 85, pp. 1–9). Editor european. https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.1
- Catalano, H. Albulescu, I. (coord) (2024) Educaţia timpurie digitală, Editura, Didactica Publishing House, Bucureşti
- David, D., David, O.(coord.) (2024) Tratatul de Intervenţii Parentale Validate Ştiinţific, Editura Polirom, Iaşi
- Faber, A., & Mazlish, E. (2017). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte.* Bucureşti: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2006). *Inteligenţa emoţională.* Bucureşti: Curtea Veche.
- Glăveanu, M.S. (2012) *Rezistenţa la stres – resursă a competenţei parentale* în Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, Bucureşti, ianuarie – martie 2012
- Glăveanu, M.S. (2012) *Validating a training program for parental competence* in Problems of psychology in the 21st century Volume 2
- Kohn, A. (2005). *Parenting necondiţionat.* Bucureşti: Editura Trei.
- Miclea, M. (coord.). (2018). *Psihologia educaţiei.* Iaşi: Polirom.
- Pânişoară, G (coord.) (2022) *Parenting de la A la Z, Editura Polirom, Iaşi*
- Peacock, G.G., Collett, B. (2015) *Intervenţii bazate pe colaborarea familie-şcoală*, ASCR, Cluj-Napoca
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluţionare pentru a-i cultiva o minte echilibrată.* Bucureşti: Editura Trei.
- Aplicaţia mobilă Bebbo (2023) Senatul României şi UNICEF
- Ministerul Educaţiei, Strategia Naţională de Educaţie Parentală "Părinţi Educaţi, Copii Fericiţi" (2022-2030)
- Strategia Naţională pentru Susţinerea Părinţilor 2024-2030
- World Vision România, (2024) Ghidul Părinţilor pentru Educaţia Timpurie
- World Vision România, (2024) Programul "Start în educaţie"
- WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development.*

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Relevanţa şi calitatea portofoliului; corectitudinea înţelegerii conceptelor; sinteză şi argumentare; reflecţie critică şi corelare cu temele disciplinei; respectarea cerinţelor de redactare şi citare.	Portofoliu individual de lectură (prezentare şi predare portofoliu)	60%
9.5 Seminar/laborator	Răspunsuri corecte şi argumentate la itemii de verificare; aplicarea conceptelor/teoriilor pe situaţii de consiliere parentală; coerenţa analizei şi utilizarea adecvată a terminologiei; contribuţia la activitatea de echipă; calitatea prezentării (claritate, structură, concluzii).	- 3–4 quiz-uri pe parcursul semestrului; - proiect de echipă (prezentare) privind abordarea unor probleme de consiliere parentală prin prisma a două teorii	40%

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze înţelegerea corectă a conceptelor pedagogice de bază relevante pentru educaţia parentală şi aplicarea adecvată a conceptelor pedagogice fundamentale în analiza unor situaţii educaţionale din mediul familial (studii de caz / scenarii de consiliere parentală). Cerinţe minimale cumulative: – obţinerea a minimum 50% din punctajul aferent portofoliului individual (componenta de curs); – obţinerea a minimum 50% din punctajul aferent evaluărilor de seminar (quiz-uri şi proiect de echipă). Promovarea disciplinei este condiţionată de îndeplinirea cumulativă a cerinţelor de mai sus şi de obţinerea notei finale minimum 5, conform sistemului de notare aplicabil.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect.univ.dr. Maria Claudia Cuc	Cadru didactic asociat dr. Grigor Dorina

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.